**Пояснительная записка**

**11 класс**

**Сведения о примерной программе, на основе которой разработана рабочая программа**

Данная рабочая программа составлена на основе стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.; примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. «География мира» (10 -11 классы. Базовый уровень) с использованием «Рабочей программы по географии. 10-11 классы», Н. В. Болотникова, Москва, издательство «Планета», 2010 год

**Место предмета в учебном плане гимназии**

Государственная программа рассчитана на 34 часа, что соответствует учебному плану гимназии (1 час в неделю)

Раздел «Регионы и страны мира» рассчитан на 26 часов (по программе не менее 20 часов). Дополнительные часы взяты из раздела «Россия в современном мире» за счет уплотнения таких тем как «Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики» и «Особенности географии и структуры международной торговли»

**Цели и задачи учебного предмета**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей

**Предметные умения, навыки, способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течении учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся**

* **Прогнозировать и оценивать**: изменения политической карты мира под влиянием международных отношений.

**Объяснять**: причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда; географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.

* **Описывать**: географическую специфику страны (по выбору).
* **Определять (измерять)**: особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.
* **Называть и (или) показывать**: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов; мировые центры и районы – месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, финансовые и т. д.; основные средства и методы получения географической информации; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы; примеры крупнейших старопромышленных районов мира; меры по охране вод Океана и суши; основные формы международных отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

**Педагогические технологии, средства обучения, в том числе электронные, используемые учителем для достижения требуемых результатов**

1. **Модульная технология,** которая является одной из разновидностей информационно-коммуникационных технологий.
2. **Технология листов опорных сигналов или логических опорных конспектов (ЛОК).**
3. Технологию **дифференцированного обучения.**
4. Технология **проектной деятельности**.
5. **Исследовательские образовательные технологии.**
6. **Информационно-коммуникационные технологии.**

**Учебно – тематическое планирование**

**по географии**

Класс 11а, 11б

Учитель Рашевская Светлана Николаевна

Количество часов 34

Всего 34; в неделю 1 час

Практических работ - 8 (оценочные работы отмечены знаком\*)

Плановых контрольных уроков - 2

Административных контрольных уроков - 5

Планирование составлено на основе стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. и примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. «География мира» (10 -11 классы. Базовый уровень) с использованием «Рабочей программы по географии. 10-11 классы», Н. В. Болотникова, Москва, издательство «Планета», 2010 год

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.

Дополнительная литература:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| название | автор | издательство | год издания |
| 1. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы | Сиротин В. И | Москва, «Дрофа» | 2005 |
| 2. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс. | Максаковский В.П. | Волгоград, «Учитель» | 2010 |

**Учебно – тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | план | факт |
| **Регионы и страны мира (27 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Многообразие стран мира на политической карте мира. | 1ч. | Вводная лекция | Стр. 9-14 | 1.09-5.09 |  |
|  | **Тема 1. Зарубежная Европа.** | 6ч. |  |  |  |  |
| 2 | Общая характеристика стран Европы.  ***П. р. №1*** *«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран Европы».* |  | Вводная лекция с элементами беседы | Стр. 179-197 | 7.09-12.09 |  |
| 3 | Промышленность и сельское хозяйство стран Европы.  **Входная АКР.** |  | Лекция с элементами беседы | Стр. 197-202 | 14.09-19.09 |  |
| 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства. |  | Лекция | Стр. 197-202 | 21.09-26.09 |  |
| 5 | Страны Западной Европы.  ***П. р. №2 «****Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки».* |  | Практикум | Стр. 202-223 | 28.09-3.10 |  |
| 6 | Страны Восточной Европы. |  | Изучение нового материала | Стр. 202-223 | 5.10-10.10 |  |
| 7 | **Контрольная работа №1** по теме «Зарубежная Европа». |  | Повторение и обобщение знаний  **Тест** «Зарубежная Европа». | Повторить государства – столицы | 12.10-17.10 |  |
|  | **Тема 2. Зарубежная Азия** | 6ч. |  |  |  |  |
| 8 | Общая характеристика стран Зарубежной Азии. |  | Вводная лекция с элементами беседы | Стр. 223-235 | 19.10-24.10 |  |
| 9 | Хозяйство стран Азии.  **Административная контрольная работа.** |  | Изучение нового материала | Стр. 223-235 | 26.10-31.10 |  |
| 10 | Китай. |  | Изучение нового материала | Стр. 235-241 | 9.11-14.11 |  |
| 11 | Япония.  ***П. р. №3 «****Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».* |  | Изучение нового материала, практикум | Стр. 241-250 | 16.11-21.11 |  |
| 12 | Индия. |  | Изучение нового материала, практикум | Стр. 250-257 | 23.11-28.11 |  |
| 13 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия. |  | Повторение и обобщение знаний  **Тест «**Зарубежная Азия». | Повторить государства - столицы | 30.11-5.12 |  |
|  | **Тема 3. Африка** | 4ч. |  |  |  |  |
| 14 | Общая характеристика. Население. **Административная контрольная работа.** |  | Вводная лекция с элементами беседы | Стр. 273-281 | 7.12-12.12 |  |
| 15 | Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. |  | Изучение нового материала | Стр. 273-281 | 14.12-19.12 |  |
| 16 | Различие регионов Африки. |  | Изучение нового материала, практикум | Стр. 281-295 | 21.12-26.12 |  |
| 17 | Контроль знаний по теме «Африка». |  | Повторение и обобщение знаний  **Тест** «Африка». | Повторить государства - столицы | 11.01-16.01 |  |
|  | **Тема 4. Северная Америка.** | 5ч. |  |  |  |  |
| 18 | Общая характеристика США. Население.  ***П. р. №4*** *«Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США. Выявление источников загрязнений».* |  | Вводная лекция с элементами беседы | Стр. 295-311 | 18.01-23.01 |  |
| 19 | Природные ресурсы и хозяйство США. |  | Изучение нового материала, практикум | Стр. 295-311 | 25.01-30.01 |  |
| 20 | Макрорайоны США. |  | Практикум | Стр. 311-316 | 1.02-6.02 |  |
| 21 | Канада.  ***П. р. №5*** *«Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады».* |  | Изучение нового материала, практикум | Стр. 316-331 | 8.02-13.02 |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Северная Америка». |  | Повторение и обобщение знаний  **Тест «**Северная Америка». | Повторить государства - столицы | 15.02-20.02 |  |
|  | **Тема 5. Латинская Америка.** | **4ч.** |  |  |  |  |
| 23 | Общая характеристика региона. |  | Вводная лекция с элементами беседы | Стр. 331-340 | 22.02-27.02 | 1.03 |
| 24 | Хозяйство стран Латинской Америки. |  | Изучение нового материала, практикум | Стр. 331-340 | 29.02-5.03 |  |
| 25 | Бразилия.  **Административная контрольная работа.** |  | Урок - путешествие | Стр. 340-351 | 7.03-12.03 |  |
| 26 | Повторение и обобщение по теме «Латинская Америка». |  | Повторение и обобщение знаний  **Тест** «Латинская Америка». | Повторить государства - столицы | 14.03-19.03 |  |
|  | **Тема 6. Австралия и Океания.** | 1ч. |  |  |  |  |
| 27 | Комплексная характеристика региона  ***П. р. № 6 «****Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».* |  | Изучение нового материала, практикум | Стр. 257-258 | 30.03-2.04 |  |
| **Россия в современном мире (4ч.)** | | | | | | |
| 28 | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Границы. ***П. р. №7 «****Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».* |  | Семинар | Учить записи в тетради | 4.04-9.04 |  |
| 29 | Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. География отраслей е международной специализации.  ***П. р. №8*** *«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»* |  | Практикум | Учить записи в тетради | 11.04-16.04 |  |
| 30 | Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей. |  | Практикум | Учить записи в тетради | 18.04-23.04 |  |
| 31 | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. |  | Семинар | Учить записи в тетради | 25.04-30.04 |  |
| **Глобальные проблемы человечества (3 ч.)** | | | | | | |
| 32 | Глобальные проблемы: понятие и классификация. |  | Вводная лекция с элементами беседы Эвристическая беседа | Стр. 351-364 | 2.05-7.05 |  |
| 33 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** |  | Изучение нового материала, практикум | Электронные презентации | 9.05-14.05 |  |
| 34 | Сырьевая, демографическая, продовольственная,  экологическая проблемы как особо приоритетные. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Геоэкология. |  | Изучение нового материала, практикум | Лекция в тетради | 16.05-21.05 |  |

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы. 11 класс**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География». 10 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа, Население. Хозяйство, 9 класс. – М.: Дрофа, Издательство «ДИК», 2010
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
6. Электронные презентации.
7. Видеоуроки в Интернете.

* [**edu.ru**](http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm) - ресурсы портала для общего образования
* [**chool.edu**](http://www.school.edu.ru/) - **"Российский общеобразовательный портал"**.
* [**ege.edu**](http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp) - **"Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"**
* [**en.edu**](http://www.en.edu.ru/) - **"Естественно-научный образовательный портал"**
* [**vidod.edu**](http://www.vidod.edu.ru/)  - федеральный портал **"Дополнительное образование детей**
* [**school-collection.edu**](http://school-collection.edu.ru/) - **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**.
* [**fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**.
* [**neo.edu**](http://www.neo.edu.ru/wps/portal/) - федеральный портал **"Непрерывное образование преподавателей"** Обучение, Педагогика в Интернете, Библиотека и др.
* [**fipi**](http://www.fipi.ru/)  **ФИПИ** - федеральный институт педагогических измерений.
* [**ed.gov**](http://www.ed.gov.ru/) - **"Федеральное агентство по образованию РФ"**.
* [**fio**](http://www.fio.ru/) - **"Федерации Интернет-образования"**.
* [**new.teacher.fio**](http://new.teacher.fio.ru) - **"Учитель.ру"**
* [**som.fsio**](http://som.fsio.ru/) - **"В помощь Учителю"**
* [**teen.fio**](http://teen.fio.ru/) - "Тинейджер.ru" Ресурс для школьников. Раздел «Школа»
* [**college**](http://college.ru/) - Образовательный портал. **"Открытый колледж"**.
* [**1september**](http://www.1september.ru/ru/) - Издательский дом **"Первое сентября"**.
* [**festival.1september**](http://festival.1september.ru/index.php?rules=1) - учителям - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2005-2006 (а также 2003-2005).
* [**pedsovet**](http://pedsovet.org/) - **"Всероссийский Интернет-педсовет"**